

PATVIRTINTA

Telšių „Džiugo“ gimnazijos
direktoriaus pavaduotojos ugdymui,
pavadojančios direktorių 2015m. lapkričio 23 d.
įsakymu Nr. V-96

TELŠIŲ „DŽIUGO“ GIMNAZIJOS ŠVIETIMO STEBĖSENOS RODIKLIŲ SĄRAŠAS IR JŲ RINKIMO TVARKA

1. Telšių „Džiugo“ gimnazijos švietimo stebėsenos rodiklių sąrašas ir jų rinkimo tvarka nustato Telšių „Džiugo“ gimnazijos švietimo stebėsenos paskirtį, rodiklių sąrašą ir jų rinkimo tvarką.
2. Švietimo stebėseną – nuolatinę švietimo būklės ir kaitos analizę, vertinimas, prognozavimas.
3. Švietimo stebėsenos paskirtis – sudaryti sąlygas Telšių „Džiugo“ gimnazijos (toliau – gimnazija) švietimo valdymo subjektams priimti pagrįstus sprendimus ir vykdyti švietimo kokybę laiduojantį valdymą, informuoti visuomenę apie švietimo būklę gimnazijoje.
4. Gimnazijos lygmens švietimo stebėsenos rodiklių sąrašą sudaro rodikliai, apibūdinantys švietimo kontekstą, indėlį į švietimą, švietimo procesus, švietimo rezultatus, poveikį ir pasekmes:

Rodiklis	Aprašymas	Paskirtis	Reikalingi duomenys, duomenų šaltinis arba atsakingas už duomenų pateikimą
I. ŠVIETIMO KONTEKSTO RODIKLIAI (parodo aplinkos sąlygas ir reikmes, darančias poveikį švietimo procesams savivaldybėje)			
1. Švietimo aplinka			
1.1. Socialinės rizikos šeimų skaičius ir jose augančių vaikų dalis	Socialinės rizikos šeimų skaičius (vienetais); vaikų, augančių socialinės rizikos šeimose, skaičius, išreikštas kaip bendro mokinių skaičiaus dalis (procentais)	Įvertinti, kokiai vaikų daliai nesudaromos tinkamos sąlygos ugdytis	Socialinės rizikos šeimų skaičius; vaikų, augančių socialinės rizikos šeimose, skaičius (<i>SD</i>); Mokinių skaičius (<i>ŠVIS</i>)
II. INDĖLIO Į ŠVIETIMĄ RODIKLIAI (parodo pastangas ir (arba) išteklius, reikalingus savivaldybės švietimo sistemai veikti ir tikslams pasiekti)			
2. Besimokančiųjų charakteristikos			
2.1. Besimokančiųjų pasiskirstymas pagal lytį	Besimokančiųjų pasiskirstymas pagal lytį, išreikštas kaip bendro mokinių skaičiaus dalis (procentais)	Įvertinti švietimo rinkos Telšių rajono savivaldybėje dalyvių demografines charakteristikas	Besimokančiųjų skaičius pagal lytį (<i>ŠVIS</i>)
2.2. Besimokančiųjų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis	Bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius, išreikštas kaip bendro mokinių skaičiaus dalis (procentais)	Įvertinti švietimo rinkos Telšių rajono savivaldybėje charakteristikas	Bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius (<i>ŠVIS</i>)

2.3. Besimokančiųjų, kurie gauna finansinę ir kitokią paramą, dalis	Besimokančiųjų, kurie gauna finansinę ir kitokią paramą, skaičius, išreikštas kaip bendro mokinių skaičiaus dalis (procentais). Tai bendrojo ugdymo mokyklose besimokantys mokiniai, turintys požymį „socialiai remtinai“ arba „nemokamai maitinamas“	Įvertinti švietimo rinkos Telšių rajono savivaldybėje charakteristikas	Besimokančiųjų, kurie gauna finansinę ir kitokią paramą, skaičius (<i>ŠVIS</i>)
2.4. Pavežamų mokinių skaičius	Pavežamų mokinių skaičius, išreikštas kaip bendro mokinių skaičiaus dalis (procentais)	Įvertinti švietimo prieinamumą, planuoti lėšas	Mokinių skaičius; Pavežamų mokinių skaičius (<i>ŠVIS</i>)
2.5. Pagal privalomojo ugdymo programą nesimokančių 14–16 metų vaikų skaičius	14–16 metų vaikų, nesimokančių pagal privalomojo ugdymo programą (pagrindinio ugdymo programą) skaičius (vienetais)	Įvertinti savivaldybės švietimo ir socialinės sistemų pajėgumą užtikrinti visų vaikų, kurių švietimas yra privalomas, ugdymą	14–16 metų mokinių, nesimokančių pagal privalomojo ugdymo programą, skaičius mokyklose (<i>NEMIS</i>)
2.6. Praleistų pateisintų pamokų skaičiaus vidurkis	Praleistų pateisintų pamokų skaičiaus vidurkis, tenkantis vienam mokiniui per mokslo metus	Įvertinti mokinių mokymosi motyvaciją, mokinių priklausymą grupei, kuriai reikalinga pagalba, netiesiogiai atskleisti mokyklos indėlį į nelankymo prevencinę veiklą	Mokinių skaičius (<i>ŠVIS</i>); Praleistų pateisintų pamokų skaičius (<i>gimnazijos</i>)
2.7. Praleistų nepateisintų pamokų skaičiaus vidurkis	Praleistų nepateisintų pamokų skaičiaus vidurkis, tenkantis vienam mokiniui per mokslo metais	Įvertinti mokinių mokymosi motyvaciją, mokinių priklausymą grupei, kuriai reikalinga pagalba netiesiogiai atskleidžia mokyklos indėlį į nelankymo prevencinę veiklą	Mokinių skaičius (<i>ŠVIS</i>); Praleistų nepateisintų pamokų skaičius (<i>gimnazijos</i>)
3. Personalo charakteristikos			
3.1. Pedagoginio personalo pasiskirstymas pagal amžių	Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes: iki 29 metų, 30–39 metų, 40–49 metų, 50–59 metų, 60 metų ir vyresni (procentais)	Vertinti pedagoginių profesijų demografiją, prognozuoti mokytojų poreikį	Bendras mokytojų skaičius; Mokytojų skaičius pagal amžiaus grupes: iki 29 metų, 30–39 metų, 40–49 metų, 50–59 metų, 60 metų ir vyresni (<i>ŠVIS</i>)
3.2. Pedagoginio personalo pasiskirstymas pagal lytį	Mokytojų pasiskirstymas pagal lytį: vyrai, moterys (procentais)	Vertinti pedagoginių profesijų demografiją	Bendras mokytojų skaičius; Mokytojų skaičius pagal lytį: vyrai, moterys (<i>ŠVIS</i>)
3.3. Švietimo įstaigų vadovų pasiskirstymas pagal amžių	Mokyklų vadovų (direktorių ir pavaduotojų ugdymui) pasiskirstymas pagal amžiaus grupes: iki 29 metų, 30–39 metų, 40–49 metų, 50–59 metų, 60 ir vyresni (procentais)	Vertinti mokyklų vadovų demografiją, prognozuoti vadovų poreikį	Bendras vadovų skaičius; Vadovų skaičius pagal amžiaus grupes: iki 29 metų, 30–39 metų, 40–49 metų, 50–59 metų, 60 ir vyresni (<i>ŠVIS</i>)

3.4. Švietimo įstaigų vadovų pasiskirstymas pagal lytį	Mokyklų vadovų (direktorių ir pavaduotojų ugdymui) pasiskirstymas pagal lytį: vyrai, moterys (procentais)	Vertinti pedagoginių profesijų demografiją	Bendras vadovų skaičius; Vadovų skaičius pagal lytį: vyrai, moterys (<i>ŠVIS</i>)
3.5. Atestuotų mokyklų vadovų dalis	Atestuotų mokyklų vadovų (direktorių ir pavaduotojų ugdymui), įgijusių I, II arba III vadybinę kvalifikacinę kategoriją, skaičius, išreikštas kaip bendro visų mokyklų vadovų ir pavaduotojų ugdymui skaičiaus dalis (procentais)	Šis rodiklis netiesiogiai atskleidžia mokyklų vadovų ir jų pavaduotojų ugdymui vadybinės kompetencijos lygį ir pasirengimą veiksmingai vadovauti ugdymo įstaigai	Atestuotų mokyklų vadovų ir pavaduotojų ugdymui skaičius; Bendras mokyklų vadovų ir pavaduotojų ugdymui skaičius (<i>ŠVIS</i>)
3.6. Atestuotų mokytojų dalis	Atestuotų mokytojų įgijusių vyr. mokytojo, mokytojo metodininko, mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, skaičius, išreikštas kaip bendro visų mokyklų vadovų ir pavaduotojų ugdymui skaičiaus dalis (procentais)	Šis rodiklis netiesiogiai atskleidžia mokytojų kompetencijos lygį ir pasirengimą teikti kokybiškas švietimo paslaugas	Atestuotų mokytojų skaičius; Bendras mokytojų skaičius (<i>ŠVIS</i>)
3.7. Mokyklų vadovų, tobulinusių kvalifikaciją, dalis	Mokyklų vadovų ir jų pavaduotojų tobulinusių kvalifikaciją (išskyrus dalyvavimą tarptautinėse mainų programose) per mokslo metus dalis (procentais)	Vertinti mokyklų vadovų ir jų pavaduotojų ugdymui pasirengimą veiksmingai vadovauti ugdymo įstaigai	Mokyklų vadovų skaičius (<i>ŠVIS</i>); Tobulinusių kvalifikaciją vadovų skaičius (<i>mokyklos</i>)
3.8. Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacijai tobulinti panaudotų dienų skaičių	Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacijai tobulinti panaudotų dienų skaičių per mokslo metus: mažiau kaip 5 dienas, 5–10 dienų, daugiau negu 10 dienų (procentais)	Vertinti mokytojų pasirengimą teikti kokybiškas švietimo paslaugas	Bendras mokytojų skaičius (<i>ŠVIS</i>); Mokytojų kvalifikacijai tobulinti panaudotų dienų skaičius (<i>mokyklos</i>)
4. Materialieji ir finansiniai ištekliai			
4.1. Vidutinės vienam besimokančiam asmeniui tekusios mokyklos aplinkai skirtos lėšos	Vidutinė mokyklos aplinkai skirtų lėšų suma per metus skiriama vienam mokyklos mokiniui (vaikui), kuris mokosi pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio arba vidurinio ugdymo programą (eurais)	Vertinti mokyklų aprūpinimo lygį savivaldybėje	Mokyklų aplinkai savivaldybėje skirtos lėšos (<i>ŠKSJRS</i>); Mokinių skaičius (<i>ŠVIS</i>)
4.2. Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio lėšos	Vidutinė mokinio krepšelio lėšų suma per metus, tenkanti vienam mokiniui (eurais)	Vertinti mokyklų ugdymo proceso finansavimą	Savivaldybei skirta bendra mokinio krepšelio lėšų suma; Mokinių skaičius (<i>ŠVIS</i>)
4.3. Švietimo įstaigų pastatų būklė	Švietimo įstaigų pastatų, atitinkančių higienos normas, dalis (procentais)	Vertinti ugdymosi sąlygas	Švietimo įstaigų pastatų skaičius; Švietimo įstaigų pastatų, atitinkančių higienos normas, skaičius (<i>ŠKSJRS</i>)

4.4. Švietimo įstaigų lėšų, gautų iš fizinių ir juridinių asmenų, dalis	Fizinių ir juridinių asmenų skiriamų lėšų švietimo įstaigoms suma, išreikšta kaip bendro visų mokyklų biudžeto dalis (procentais)	Vertinti įstaigų iniciatyvumą ir pastangas gerinti ugdymo procesą	Mokyklų biudžeto lėšos (<i>ŠKSJRS</i>); Fizinių asmenų skirtos lėšos; Juridinių asmenų skirtos lėšos (<i>įstaigų buhalterinę apskaitą vykdančios savivaldybės padalinys, mokykla</i>)
III. SVIETIMO PROCESŲ RODIKLIAI (parodo priežastiniais ryšiais susijusių švietimo sistemos pokyčių eigą)			
5. Mokymas ir mokymasis:			
5.1. Mokinių (vaikų) skaičius pagal švietimo įstaigų vykdomas ugdymo programas	Mokinių skaičius pagal vykdomas ugdymo programas (ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas, neformaliojo vaikų švietimo programas) (vienetais)	Prognozuoti švietimo įstaigų tinklo pokyčius, planuoti lėšas	Švietimo įstaigų skaičius (<i>ŠMIR</i>); Mokinių skaičius (<i>ŠVIS</i>)
5.2. Integruotai besimokančiųjų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokinių dalis	Integruotai besimokančiųjų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokinių skaičius n metais, išreikštas kaip bendro savivaldybės mokinių skaičiaus dalis (procentais)	Rodiklis signalizuoja apie švietimo sistemos dalyvių charakteristikas	Bendras mokyklos mokinių skaičius, integruotai besimokančių specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičius (<i>ŠVIS</i>)
5.3. Mokinių, lankančių neformaliojo vaikų švietimo būrelius, dalis	Mokinių, lankančių neformaliojo vaikų švietimo būrelius, dalis nuo bendrojo ugdymo mokinių skaičiaus (procentais)	Vertinti mokinių dalyvavimo neformaliojo vaikų švietimo būreliuose mastą, dėmesį mokinių užimtumui ir socializacijai	Mokinių skaičius (<i>ŠVIS</i>) Mokinių, lankančių neformaliojo vaikų švietimo būrelius, skaičius (<i>gimnazijos</i>)
5.4. Mokinių, lankančių formalųjį švietimą papildančias ugdymo mokyklas, dalis	Formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose besimokančių mokinių skaičius, išreikštas kaip bendro mokinių skaičiaus Telšių rajono savivaldybėje dalis (procentais)	Vertinti mokinių dalyvavimo formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose mastą, planuoti lėšas	Mokinių skaičius neformaliojo švietimo mokyklose; Mokinių skaičius formaliojo švietimo mokyklose (<i>ŠVIS</i>)
5.5. Mokinių, dalyvavusių rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose ir užėmusių prizines vietas skaičius, dalis	Mokinių, dalyvavusių rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose ir užėmusių prizines vietas, skaičius (vienetais), dalis nuo bendro dalyvavusių mokinių skaičiaus (procentais)	Vertinti gabių vaikų ugdymo mastą	Mokinių, dalyvavusių tarptautinėse, respublikinėse ir savivaldybės olimpiadose, konkursuose, varžybose ir tapusių nugalėtojais, skaičius ir bendras mokinių skaičius (<i>bendrojo ugdymo mokyklos</i>)
6. Ugdymo procesų organizavimas ir valdymas			
6.1. Vidutinis mokinių skaičius klasėje / grupėje	Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte / grupėje (vienetais)	Vertinti mokyklų užpildomumą, tinklo efektyvumą	Mokinių skaičius 9–12 klasėse; Klasių komplektų skaičius (<i>ŠVIS</i>)
6.2. Vienam pedagogo etatiniui vienetai tenkančių besimokančiųjų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius, tenkantis vienam mokytojui (pedagoginei normai – 18 val.) (vienetais)	Vertinti žmonių išteklius švietime	Mokinių skaičius; Mokytojų skaičius (<i>ŠVIS</i>)

6.3. Pedagogų kontaktinių valandų dalis	Pedagogų kontaktinių valandų dalis lyginant su visu pedagogų darbo laiku (procentais)	Vertinti pedagoginio personalo poreikį	Pedagoginių valandų skaičius; Kontaktinių valandų skaičius (<i>ŠVTS</i>)
6.4. Administracinio bei kito personalo etatų skaičius	Administracinio bei kito personalo etatų skaičius (vienetais)	Vertinti lėšų panaudojimo efektyvumą	Administracinio bei kito personalo etatų skaičius (<i>ŠKSJRS</i>)
6.5. Specialiąją pedagoginę ir specialiąją, psichologinę ir socialinę pedagoginę pagalbą teikiančių specialistų ir mokinių skaičiaus santykis	Bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją pedagoginę ir specialiąją, psichologinę ar socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui	Mokinių ir specialiąją pedagoginę ir specialiąją, psichologinę bei socialinę pedagoginę pagalbą teikiančių specialistų santykis bendrojo ugdymo mokyklose parodo pagalbos prieinamumą visiems mokiniams, kuriems ji reikalinga	Bendras specialiųjų pedagogų, logopedų, psichologų, socialinių pedagogų skaičius bendrojo ugdymo mokyklose; Bendras mokinių skaičius mokykloje (<i>ŠVTS</i>)
6.6. Mokytojų kvalifikacijai tobulinti skirtų lėšų panaudojimas	Mokytojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokinio krepšelio lėšos (eurais), išreikštos kaip mokyklų pedagogų kvalifikacijai tobulinti skirtų mokinio krepšelio lėšų (eurais) dalis (procentais)	Vertinti mokyklos investicijas į žmogiškuosius išteklius	Mokinio krepšelio lėšos (eurais), panaudotos mokytojo kvalifikacijai tobulinti (<i>įstaigų buhalterinę apskaitą vykdančios savivaldybės padalinys, mokykla</i>); Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai tobulinti (eurais) (<i>ŠKSJRS</i>)
6.7. Vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti skirtų lėšų panaudojimas	Vadovėliams įsigyti panaudotos mokinio krepšelio lėšos (eurų), išreikštos kaip vadovėliams numatytų metodikoje mokinio krepšelio lėšų (eurais) dalis (procentais)	Vertinti, kiek dėmesio mokyklos skiria ugdymo procesui aprūpinti	Skirtos ir panaudotos krepšelio lėšos vadovėliams (<i>įstaigų buhalterinę apskaitą vykdančios savivaldybės padalinys, gimnazija</i>);
6.8. Aprūpinimo informacinėmis technologijomis lygis	1 kompiuteriui tenkantis mokinių skaičius (vienetais)	Vertinti, kaip sudaromos sąlygos naudotis informacinėmis technologijomis mokyklose	Mokinių skaičius; Kompiuterių, skirtų mokymui, skaičius (<i>ŠVTS</i>)
IV. ŠVIETIMO REZULTATŲ RODIKLIAI (parodo būvį pasibaigus tam tikram švietimo proceso etapui arba švietimo sukurtą produktą)			
7. Švietimo rezultatas			
7.1. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimai pagal dalykus	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavusių mokinių skaičiaus ir 0, 1–3, 4–6, 7–8, 9–10 balų gavusių mokinių skaičiaus santykis, išreikštas procentais pagal dalykus	Vertinti švietimo sistemos veiksmingumą, prieinamumą ir lygių galimybių švietime užtikrinimą	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavusių mokinių skaičius; 0, 1–3, 4–6, 7–8, 9–10 balų gavusių mokinių skaičiai (<i>NEC</i>)

7.2. Brandos egzaminų įvertinimai pagal dalykus	Valstybiniame brandos egzamine dalyvavusių kandidatų skaičiaus ir 0–15, 16–35, 36–85, 86–100 balų gavusių kandidatų skaičiaus santykis, išreikštas procentais	Vertinti švietimo sistemos veiksmingumą, prieinamumą ir lygių galimybių švietime užtikrinimą	Bendras egzaminą laikusių kandidatų skaičius; 0–15, 16–35, 36–85, 86–100 balų gavusių kandidatų skaičius (<i>NEC</i>)
7.3. Pagrindinį išsilavinimą įgijusių asmenų dalis	Pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičius, išreikštas kaip bendro dešimtos klasės mokinių (išskyrus besimokančius pagal individualizuotą programą) skaičiaus dalis (procentais)	Vertinti švietimo sistemos veiksmingumą, prieinamumą ir lygių galimybių švietime užtikrinimą	Baigusių pagrindinio ugdymo programą mokinių skaičius; Pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičius (<i>ŠVIS</i>)
7.4. Vidurinį išsilavinimą įgijusių asmenų dalis	Vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičius, išreikštas kaip bendro dvyliktos (IVg) klasės mokinių (išskyrus besimokančius pagal individualizuotą programą) skaičiaus dalis (procentais)	Vertinti švietimo sistemos veiksmingumą, prieinamumą ir lygių galimybių švietime užtikrinimą	Baigusių vidurinio ugdymo programą mokinių skaičius; Vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičius (<i>ŠVIS</i>)
7.5. Pagrindinį išsilavinimą įgijusių suaugusiųjų klasių mokinių dalis	Pagrindinį išsilavinimą įgijusių suaugusiųjų klasių mokinių, išreikštas kaip bendro dešimtos klasės kursą išklausių suaugusiųjų klasių mokinių skaičiaus dalis (procentais)	Vertinti švietimo sistemos veiksmingumą, prieinamumą ir lygių galimybių švietime užtikrinimą	Baigusių suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programą mokinių skaičius; Pagrindinį išsilavinimą įgijusių suaugusiųjų klasių mokinių skaičius (<i>ŠVIS</i>)
7.6. Vidurinį išsilavinimą įgijusių suaugusiųjų klasių mokinių dalis	Vidurinį išsilavinimą įgijusių suaugusiųjų klasių mokinių skaičius, išreikštas kaip dvyliktos klasės programą išklausių suaugusiųjų klasių mokinių skaičiaus dalis (procentais)	Vertinti švietimo sistemos veiksmingumą, prieinamumą ir lygių galimybių švietime užtikrinimą	Baigusių suaugusiųjų vidurinio ugdymo programą mokinių skaičius; Vidurinį išsilavinimą įgijusių suaugusiųjų klasių mokinių skaičius (<i>ŠVIS</i>)
7.7. 16 ir daugiau metų amžiaus asmenų, nutraukusių mokymąsi, dalis	16 ir daugiau metų amžiaus asmenų, nutraukusių mokymąsi, skaičius, išreikštas kaip bendro mokinių skaičiaus dalis (procentais)	Vertinti švietimo rinkos Telšių rajono savivaldybėje ypatumus	16 ir daugiau metų amžiaus asmenų, nutraukusių mokymąsi, skaičius; Bendras mokinių (<i>ŠVIS</i>)
7.8. Mokinių, kartojančių kursą, dalis	Mokinių, kurie mokosi toje pačioje klasėje kaip ir praėjusiais mokslo metais, skaičius, išreikštas kaip bendro mokinių skaičiaus dalis (procentais)	Vertinti, kokia dalis mokinių nepasiekia programose ir išsilavinimo standartuose apibrėžtų mokymosi pasiekimų reikalavimų, rodo kurso kartojimo išplitimą, padeda prognozuoti iškritimo iš mokyklos tikimybę	Mokinių, kurie mokosi toje pačioje klasėje kaip ir praėjusiais mokslo metais, skaičius; Bendras mokinių skaičius (<i>ŠVIS</i>)

8. Švietimo pasekmės			
8.1. Baigusių ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi pagal aukštesnio lygmens programą mokinių dalis	Mokinių, baigusių ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi pagal aukštesnio lygmens programą (vidurinio, aukštesniojo, aukštojo) skaičius, išreikštas kaip bendro baigusių programą skaičiaus dalis (procentais)	Vertinti švietimo sistemos efektyvumą	Mokinių, įgijusių pagrindinį, vidurinį išsilavinimą, skaičius; Besimokančių pagal aukštesnio lygmens programą programas, skaičius (<i>ŠVIS</i>)
8.2. 10 klasių baigusių mokinių dalis pagal tolesnio mokymosi pasirinkimą	Mokinių, baigusių 10 klasių ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi gimnazijose, profesinėse mokyklose, skaičius, išreikštas kaip bendro baigusių 10 klasių skaičiaus dalis (procentais)	Vertinti švietimo sistemos efektyvumą	Mokinių, baigusių 10 klasių ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi gimnazijose, profesinėse mokyklose, skaičius (<i>gimnazijos</i>); Mokinių, baigusių 10 klasių, skaičius (<i>ŠVIS</i>)

Pastabos: Lietuvos statistikos departamentas (SD), Švietimo įstaigų registro bazės (ŠMIR), Nesimokančių vaikų ir mokyklos nelankančių mokinių informacinė sistema (NEMIS), Švietimo, kultūros, sporto ir jaunimo reikalų skyrius (ŠKSJRS), Nacionalinis egzaminų centras (NEC).

5. Švietimo stebėseną organizuoja ir vykdoma gimnazijos lygmeniu.

6. Gimnazija stebėsenos duomenis teikia, savivaldybės administracijos padaliniais, savivaldybės švietimo įstaigoms ir kitoms savivaldybei pavaldžioms įstaigoms. Taip pat gimnazijos švietimo stebėsenai naudojami šie šaltiniai: Lietuvos statistikos departamento Oficialiosios statistikos portalas (SD), Švietimo ir mokslo institucijų registras (ŠMIR), Nesimokančių vaikų ir mokyklos nelankančių mokinių informacinė sistema (NEMIS), Švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS), Nacionalinis egzaminų centras (NEC).

7. Gimnazijos švietimo stebėsenos duomenys renkami už einamuosius mokslo metus, išskyrus tuos rodiklius, kuriems reikia informacijos apie lėšas. Minėtiems rodikliams informacija renkama už praėjusius kalendorinius metus.

8. Gimnazijos vadovai atsako už valstybės ir savivaldybės lygmens švietimo stebėsenai reikalingų duomenų pateikimą laiku, už jų patikimumą, teisingumą ir kokybę.

9. Gimnazijos stebėsenos rodiklių sąrašas gali būti atnaujinamas ne dažniau kaip kartą per metus. Rodiklių sąrašo atnaujinimą inicijuoja savivaldybės Švietimo, kultūros, sporto ir jaunimo reikalų skyrius.